



嘉諾撒聖心書院

家長教師會會訊

二〇〇四年五月

第二十三期

2 Chi Fu Close, Pokfulam,
Hong Kong.
Tel : (852) 2550 6111
Fax : (852) 2875 3242
Web Site : <http://www.shcc.edu.hk>
E-mail : pta@shcc.edu.hk



有你們的積極參與， 才有我們的進步

主席 董敏侖女士
副主席 劉葉鳳珠女士
黃廖嫣妮女士

去年五月從上屆幹事會接棒匆匆已近一年了，首先感謝各位新任幹事組長及支緩組組員們的努力，付出寶貴的工餘時間，為各家長推行各項會務活動；當然，還要感謝你們的參與，祇有你們積極的參與，這些活動才有意義。

為了加強各家長與本會的溝通，我們一直希望能更新本會的網頁及加強其功能，但具備有關技術的家長支援一直懸空，致使拖延至今年三月中才可完成網頁的更新；請各家長瀏覽本會網頁(先進入學校網頁 www.shcc.edu.hk，然後按 "ORGANIZATION" 欄下的 "PTA")，也可在『留言板』上留下你們對網頁的寶貴意見，讓家長們可以利用本會網頁作為交流溝通的渠道。此外，亦藉此篇幅，感謝辛勞義務完成是次網頁更新的中四己班黃寶恩同學，她在去年聖誕的學校假期初，已開始利用課餘時間構思及編制家教會新網頁的藍圖！

另外，今年學校校外評核工作的問卷調查已完成，老師、同學及家長的意見，都大致相互吻合，除了有關學生的課外閱讀習慣——老師和家長給予同學的評分都較同學自評為高，相信這是因為學校為學生提供了閱讀課，家長一向欣賞這項措施，認為透過閱讀不但促進學生的思維能力，還可藉提高了的閱讀能力，讓學生終身學習，以面對日新月異的社會。但調查結果的差異，反映了學生在閱讀課以外的閱讀培養時間不足，值得我們家長

關注及檢視女兒在家培養閱讀習慣的有效性。此外，校方籌建的閱讀角即將竣工，同學們將可在這個優美環境下閱讀及彼此分享，學校圖書館亦重新粉飾佈置，各家長可鼓勵女兒多利用課外時間在校內美好的環境培養閱讀習慣。

最後，在本學年第二次會員大會後，我們隨即會籌措下一學年的活動大綱及內容，大綱的構思，除了參考今年各項活動的檢討和參加者的意見，與及下學年校方設定的學習主題外，還歡迎各家長給予寶貴建議，以集思廣益，希望來年的活動能成為大家陪伴女兒在校成長的助力。有關意見或建議，請以信件投入校務處外本會信箱，或電郵至 pta@shcc.edu.hk 。



校長的心底話

校外評核的「苦」與「樂」

副校長 余健華老師

學校於去年十二月收到教統局的知會，教統局專業評估小組會於三月初，到本校進行「校外評核工作」。因為考試和年假的關係，我們只有大約五星期的時間去準備這次「校外評核」。

「校外評核」對大部分的老師來說，可算是一個既陌生又帶點壓力的詞語。因為它正如過去的「質素保證視學」一樣，學校會在數天的時間內，給一組由教統局委任的「專業評估小組」作全面檢視，並製訂為文字報告讓公眾閱讀。更令老師們擔心的是，過去某些學校的報告，都包含著一些對學校的負面評價，而部分傳媒更有意將這些『評語』大肆渲染，使公眾對一些學校產生了既不公平又不全面的印象。

為了做好這次「校外評核」，為了讓學校能在

這次「學校自評」和「校外評核」的過程中能得到全面的評價，並讓老師、學生和家長都能有效地參與這次自我檢視活動，學校成立了一個負責搜集有關數據，和撰寫有關報告的小組。經過無數次的會議和通過不同途徑去搜集所需的資料如發問卷調查等，並於二月下旬時舉行了教師檢討會議，一份頗為詳細的學校自評報告終於誕生了。

在「學校自評報告」中，老師們需要在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」這四大範疇裏四個表現指標給予評分。結果聖心的老師果然夠勇猛，給了自己七個「優」和七個「良」的評分。這評分讓我們嚇了一把，我們會不會自視過高呢？若「專業評估小組」把我們的評分作大幅修改，我們便會變得很自討沒趣；我們是否有需要調低老師們的評分呢？這些問題把我們困擾了好幾天，結果我們認為老師們既有這樣的看法，我們便不應修改，最後便決定完封不動地，提交這自評報告。負責帶隊視學的官員也表示，從未收過這樣高評分的自評報告，相信我們的膽量都令他們吃驚。幸好，經歷了四天的校外評核活動，我們的評分不但沒有大幅下調，還在其中兩項評分由「良」提昇到「優」，最後我們得了八個「優」和六個「良」的評分。

究竟「高」評分代表著甚麼呢？它正代表著聖心有完善的行政架構、正確和清晰的發展方向、專業的老師、傑出的學生表現、融洽的師生家校關係、優良的校風.....這樣高的評分確實令我們感到欣慰，因為「它」肯定了學校在過去所付出的努力，和學校的發展方向。若果聖心今天算是有點成就，皆因我們有熱愛工作和願意對學生付出的老師、有積極學習和對自己有期望的學生、更有關心子女和積極支持學校發展的家長，缺一不可。

讓我們不要為今天的評分而過分自滿，要繼續努力不懈地謀求再進一步，並為我們下一代的成長，在天主的眷顧下努力貢獻我們有限的力量。



校外評核工作完畢後的慶功宴，
全校老師到港麗酒店茶敍

校園資訊速遞

中三級

專題研習 放大鏡

創意小發明



自動計時器

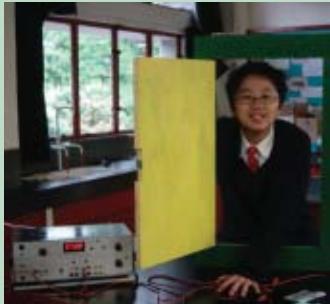
中三丁班第三組

組員：李嘉兒、范澄兒、胡凱欣、侯靜怡、林瑞汶、黃靖殷、陳秀明

顧問老師：楊劉慧敏老師

現今的家庭裡經常發生糾紛，有時就算因小事如爭用洗手間，也會令兄弟姊妹間引起紛爭。為避免家庭成員因使用洗手間而不和，我們發明了這個自動計時器，主要由一個銅鑄開關和一個數碼計時器。銅鑄開關是由兩片銅片組成，而那個數碼計時器當遇著電流時，便會自動計時。此外我們還需要兩條電線和一塊磁石。

這個發明適用於洗手間的門上，當關門時，貼在門上的磁石便會吸引門框上那兩塊藏在銅鑄開關內的銅片連在一起，電流便會通過。同時，數碼計時器也會開始計時直到開門的那刻。



神奇掃地小助理

中三丁班第二組

組員：周映彤、鄭文潔、林毅娜、余卓穎、阮小雯

顧問老師：梁慧娟老師

神奇掃地小助理是靠兩輪推動的，它設有兩個小掃帚，當小掃帚撥來撥去時，就像一隻海獅在跟我們揮手似的，外型新奇有趣。

「小助理」能把細微的塵埃一掃而空，普通簸箕能盛載的垃圾當然不在話下。家庭主婦使用小助理既可省時，可減低工作量，令本來掃地這個沈重的工作頓時變得輕鬆有趣。

我們深信凡事都可以迎刃而解，只要廣泛學習，堅守自己的目標，懇切地發問和思考當前的問題，必能獲得成功，就像我們發明了這個耳目一新的神奇掃地小助理一樣。



摺合式衣架

中三戊班第五組

組員：劉政笙、鍾靜敏、張詠琳、陳淑敏、明楠婷、吳彥皓

顧問老師：周美施老師

摺合式衣架的外型看來與普通的衣架沒有什麼分別，但只需拉一拉掛鈎，它便會摺合起來，然後使用者便很輕易地從衣領中取出衣架，這就是摺合式衣架的特點和好處。這個新發明的用意是使我們取出衣架時，衣領不會被拉扯得變形，同時這個衣架也方便晾曬衣服。

夜行拖鞋

中三戊班第一組

組員：陳莊、陳可婷、陳朗恩、張嘉蕙、黎翹蔚、李巧瑩

顧問老師：洪智聰老師



多功能拐杖

中三己班第四組

組員：劉寶欣、劉學敏、何麗瓊、劉綺琪、梁凱欣

顧問老師：葉穎欣老師

這個新發明的設計意念來自我們的日常生活。街上不少老人家，都需用拐杖來輔助走路，但現時的拐杖又未能迎合老人的需要，有見及此便啟發了我們這個構思。多功能拐杖附有一個小盒子，內有發聲器和電燈泡，可供照明前路，遇危險時又可發聲求救。這既能提高老人的生活質素，也可減少老人發生意外的機會。

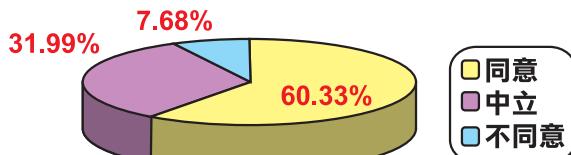


校外評核一家長意見調查報告

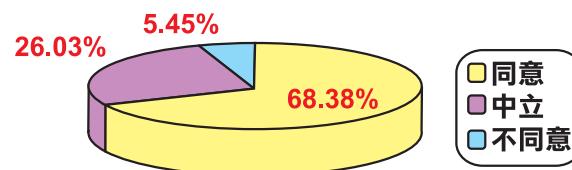
本年三月，教統局專業評估小組到本校為進行校外評核工作，向全校中一至中七級學生家長發出問卷，調查家長對學校的意見，校方收回1341份家長問卷，現將部分調查結果簡述如下：

一. 學生學習表現

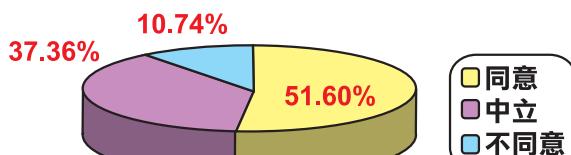
我的子女能自動自覺地學習



我的子女認真地完成功課



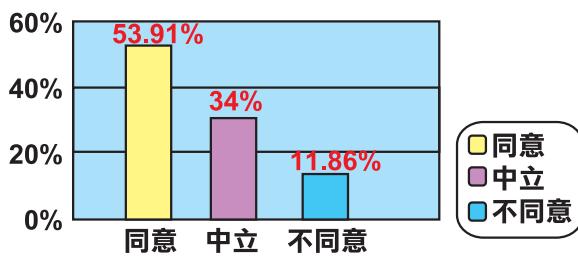
我的子女經常與同學互相討論、
交流學習心得



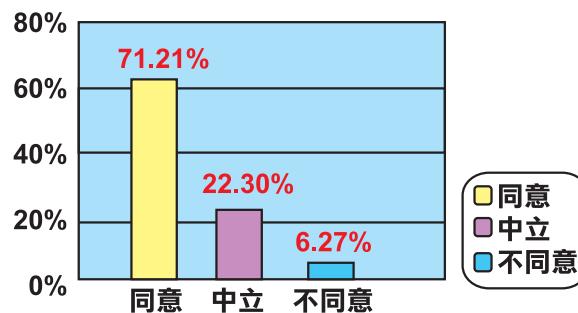
逾六成的家長認為子女能自動自覺地學習，
大部分認為子女都能認真地完成課業，亦會
經常與同學交流切磋。

二. 學生課外閱讀

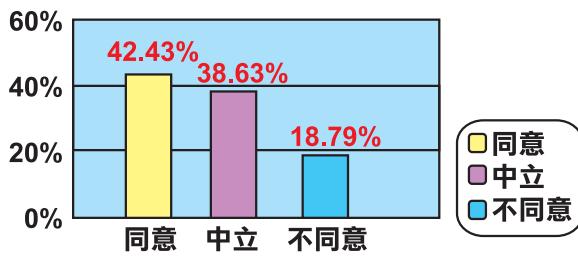
我的子女喜歡閱讀



我的子女經常上網瀏覽資訊



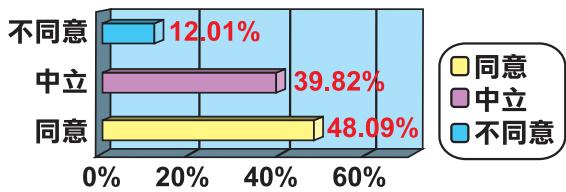
我的子女經常借閱書籍返家閱讀



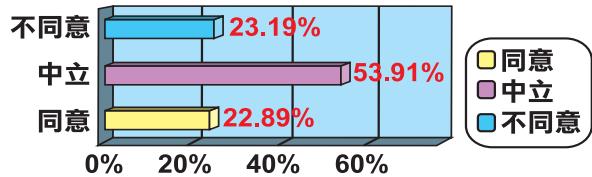
大部分家長認為子女喜歡閱讀課外書，不足
半數家長指出子女經常借閱書籍返家閱讀，
逾七成的學生經常上網瀏覽資訊。

三．家校關係

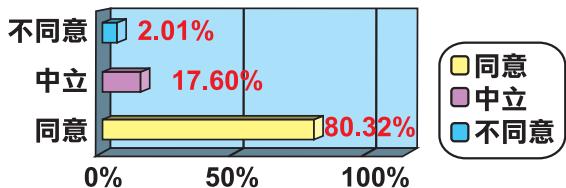
我有足夠渠道向學校表達意見



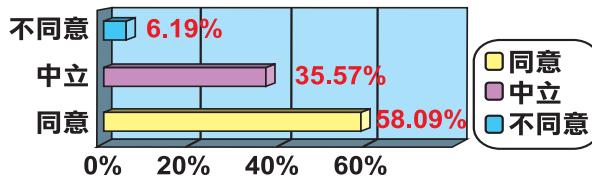
我積極參與學校的活動



學校透過不同渠道，例如家長通告、家教會、學校網頁等，讓我知道學校的重要活動和最新發展



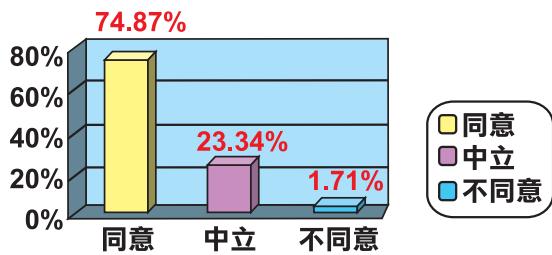
家教會能促進家長與學校的溝通



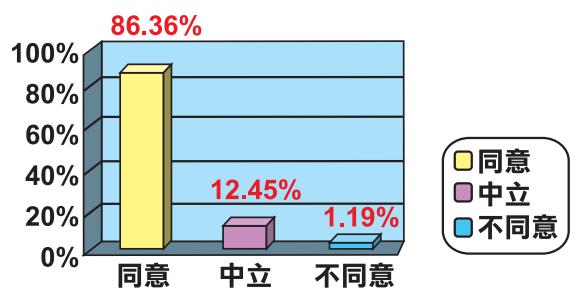
家長大都認為學校能透過多種渠道與家長交流意見，讓家長了解學校的情況及最新發展；家長教師會能促進家校的溝通。但資料顯示，家長對學校活動的參與卻不太積極。

四．學校文化

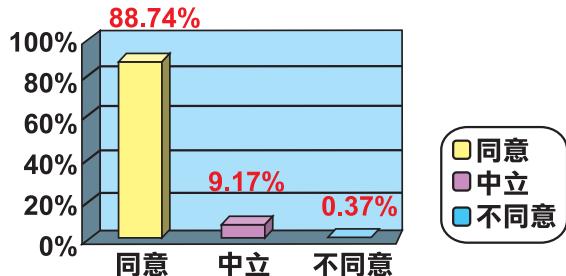
本校學生尊敬教師



我的子女與同學相處融洽



我樂意讓子女在本校就讀



一般家長都認為子女都很尊敬師長，逾八成感到子女與同學相處融洽，近九成家長樂意讓子女在本校就讀。

由以上數據看來，家長對學校各方面的表現都感滿意，學生能主動學習，喜歡課外閱讀，家校有足夠的溝通，師生關係良好，學生喜愛學校生活，對學校有強烈的歸屬感。

希望家校繼續合作，使學校不斷進步，為社會培育更多優秀的人才。至於校外評核的其他內容細節，家長可參閱校外評核報告。

資料整理 黎陳詠瑜老師

家長教師會消息

十一月季會專題演講



減少衝突，加強溝通

為關注現今青年日漸容易與父母發生衝突，學校家長教師會培育組，於二零零三年十一月二十二日秋季會議，邀請了香港明愛家務資深社工丁潔恩女士為主講嘉賓，主題「減少衝突，加強溝通」，會上丁女士分享其個人切身經驗及見解，作出個案分析和短片分享。

丁女士指出現今青少年心理特性：

1. 性意識的發展；
2. 智力發展—發展抽象思維能力、建立自己的想法、好批評；
3. 自我意識的發展—假想、對自己懷疑、注重外表；
4. 情緒的發展—情緒易波動、較敏感、常有挑戰權威之感覺、易激動；
5. 成長任務—要求獨立、自立、他們希望爭取更多的自由空間、可以自己選擇朋友、安排活動、決定自己前途；但另一方面，他們又缺乏人生經驗、往往未能從不同角度和層面去分析事情。因此父母與子女之間常發生爭吵與衝突，影響了青少年的成長。

其實，現今子女要求怎樣的父母親子關係：

- 1) 嬰兒時間：凡事憑觸覺，喜歡被擁抱；
- 2) 兒童時間：需要幫助；

- 3) 少年期：需要關心、支持、讚賞、渴望溝通及尊重。

丁女士建議父母子女的相處技巧：

- 1) 尊重成長的需要：若要好好與自己的青少年子女溝通，對他們的欣賞和尊重，是最基本的。其次，即使子女所作的不能達到自己的期望，或出了錯誤，父母仍須控制自己的情緒，並嘗試用不同的方式引導他們覺察自己的錯誤。
- 2) 以身作則，言行合一：避免子女容易與別人發生衝突，和諧父母與子女關係，可令子女覺得家庭是平靜及安全的，不用擔心父母爭執影響他們的心理發展。
- 3) 安排單獨相處時間，多聆聽，表白父母感受：因為子女天生是希望得到父母的關心，若能安排單獨相處時間，更可將心底話說出來，減少誤會。他們的情緒自然輕鬆愉快。
- 4) 留意時興玩意，控制自己的情緒。

講者：丁潔恩女士（香港明愛家務資深社工）

摘錄：黃麗群女士

丁女士確信父母子女能互重互敬，這樣便是減少衝突的好方法。

最後學校社工葉麗霞姑娘介紹明愛家長教育學院主辦「家長教育課程」，由2003年4月開始成立，10月開始投入服務，家長如有興趣參加，可瀏覽學校網頁或明愛網頁 www.caritas-cpei.org.hk。

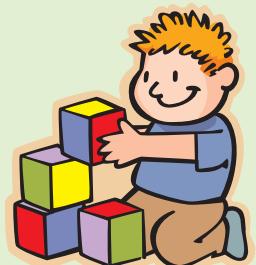
透過這個講座家長對青少年成長期的心理、生理變化有明確認識，希望日後能減少父母與子女間的衝突，加強彼此溝通、互相諒解、和睦相處。



主席董敏侖女士致送紀念品予講者黃麗群女士

父母應怎樣培養子女的多元化智能

培育組



培育組於三月六日下午邀請了多元智能教育機構的負責人梁一鳴博士為我們演講，講題為「父母應怎樣培育子女的多元智能」，家長反應熱烈，出席人數達五十名。

梁博士以簡報表形式配合演講，同時也用問卷協助家長評估子女的多元智能發展狀況，梁博士提出了八種求知方式和學習方式怎樣配合子女的不同的智慧，例如：動作智慧比較高的子女，思考是透過肢體感覺，他們會以動作、身體語言、直接參與的方式去表現自己。除此以外，梁博士提供例子，讓父母明白這些子女需要的學習工具，鼓勵父母多給機會子女去發展不同智能，梁博士又用了時下報章雜誌為例，帶出父母對子女的將來的著眼點在於他們「成龍」與否，其實，每個子女都為不同的長處，父母不宜要求過高，拿他們和別人比較，父母宜多留意子女的表現，發掘他們的智能並發展它。

問答時間，家長更踴躍，更互動，梁博士就個別個案提出了一些處理子女表現的方法，亦確立了為家長應對子女持甚麼態度，講座完結後，亦有不少家長留下來請教梁博士意見，與大家交流情況和經驗。

這次講座帶動家長思考，認清楚角色，並提倡培育子女多元智能，協助促進父母子女之間的關係，家長反應甚佳，都認為這專題講座舉辦很成功。



梁一鳴博士鼓勵父母多給機會子女去發展不同智能

活動花絮

專題研習匯報日



幹事出席專題研習匯報日

情繫心弦聖誕音樂會



幹事出席聖誕音樂會

燒烤晚會



幹事會會議



季會會議



校長頒發感謝狀予去屆幹事

運動會



幹事頒發獎牌與得獎同學

家長通告

家長教師會季會會議

日期：二零零四年五月八日(星期六)

時間：下午三時正

地點：學校禮堂

座談會主題：如何做個不一樣的父母

嘉賓講者：趙榮德先生（《不一樣的父母》作者）
有關季會議程，請留意家長通告，誠邀各位家長參加，踴躍支持！

家長投稿

從母親的角度看 — 專題研習

梁張麗儀女士

專題研習是現今學校的一項新興學習模式。從字面上看，「專題研習」就是讓學生透過一個已訂的專題，大家一起學習、研究、討論至達到共識，最終完成報告。透過這種互動的形式，因應人的背景、看事的角度、能力的比拚所擦出的火花，產生的微妙化學作用而得出結論，確實是學生學習的好良機。

不過，看深一層，「專題研習」其實是學生學習與人溝通和尊重別人的好時刻。因為大家成長背景的不同、看事角度的差異、能力參差的情況下去合作完成報告，實在有一定的難度。如何能跨越這些障礙：就先要確立一個共同的目標，方向一致才可以拉近大家的距離；再透過互相的溝通、接納別人的不足和欠缺，在互讓互諒下攜手合作，面對的困難才可以克服和迎刃而解。

要是在「專題研習」中讓她們只看重得失成敗、追求結果，而妄顧了過程中的深意；「專題研習」不是失去了真正的意義嗎？要她們學懂在成長中的互相遷就、待人處世、彼此扶持，我想最好的橋樑、最大的推動力，當然是來自老師和家長們！

真希望透過家校合作，同學們都能掌握過中的真意，在愛內與人共融相處！